

# LES RETOURS AUX ÉTUDES POST- SECONDAIRES AU QUÉBEC ET AU CANADA

---

Pierre Doray

CIRST-UQAM

Grenoble, février 2015

# Objectifs

- ➔ Dégager les principaux facteurs qui influencent les retours aux études
  - Facteurs sociaux
  - Facteurs institutionnels en lien avec les politiques éducatives
- ➔ Présenter les résultats de l'analyse des retours aux études chez les jeunes adultes
  - Options méthodologiques
  - Résultats
- ➔ Faire un lien avec
  - L'éducation et la formation tout au long de la vie
  - La sécurisation des parcours

# 1. PROBLÉMATIQUE ET CONTEXTE INSTITUTIONNEL

---

# Les facteurs sociaux

- ➔ La massification
  - La démocratisation quantitative de l'EPS
  
- ➔ La structure des inégalités scolaires actuelles est le résultat de deux mouvements
  - Le mouvement de la reproduction sociale
  - Le mouvement de la mobilisation sociale
  
- ➔ La croissance des parcours scolaires avec interruption
  - L'interruption comme stratégie d'orientation : l'essai-erreur
  - L'interruption par pause entre les ordres d'enseignement

# Les facteurs institutionnels

## ➔ Des systèmes souples



- Relativement facile de revenir aux études
- Retours en arrière
- Déploiement de stratégies alternatives au cheminement formel
- Création de passerelles entre le technique et l'université

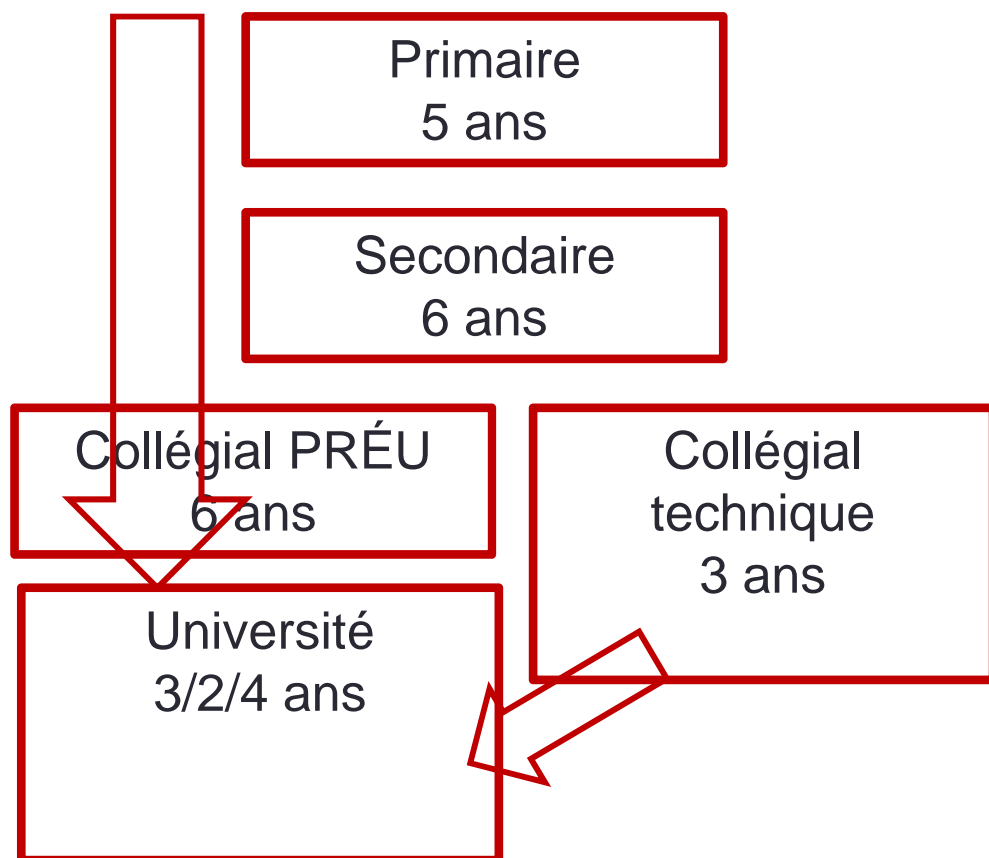
## ➔ Le développement de l'éducation des adultes



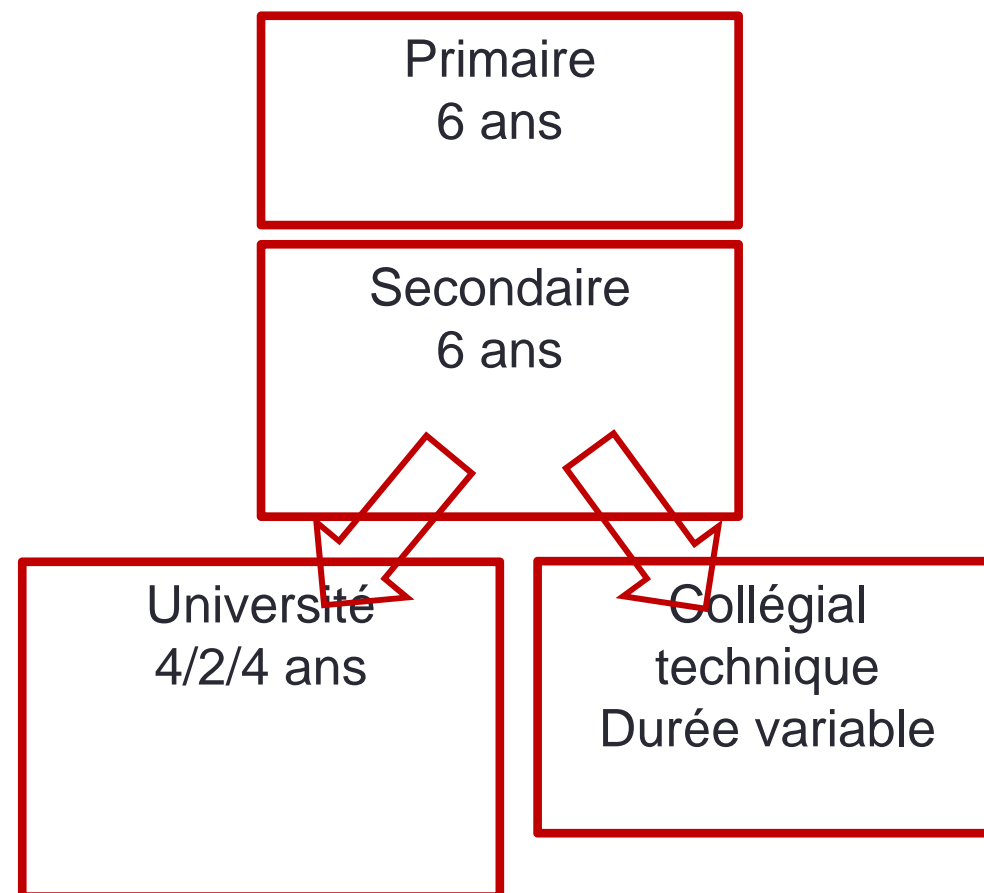
- L'augmentation du retour aux études
- Plusieurs innovations institutionnelles
  - Études à temps partiel
  - Certificats
  - Centres d'études universitaires et les cours hors campus

# Les systèmes scolaires au Canada

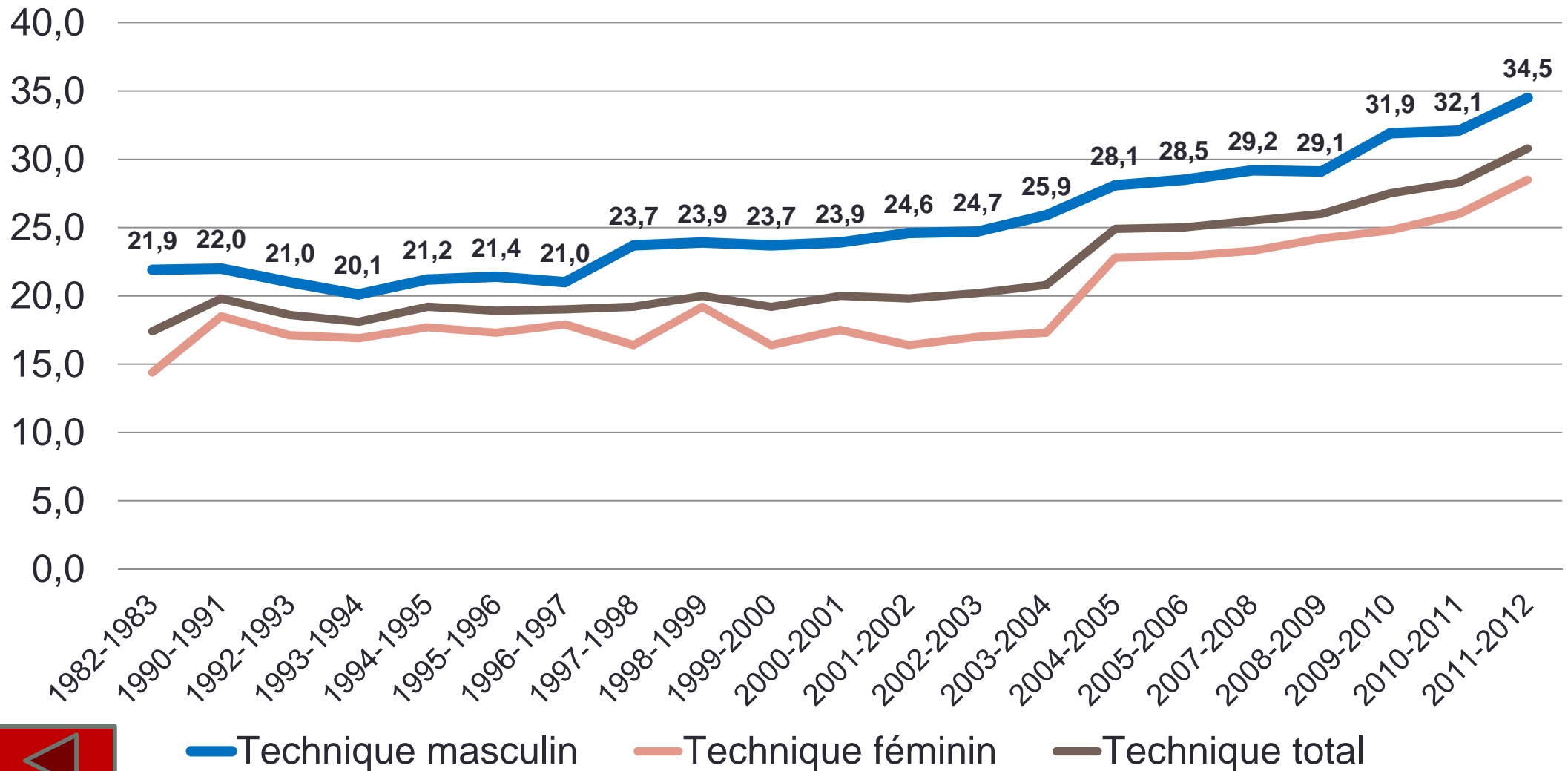
## Québec : l'université en deux temps



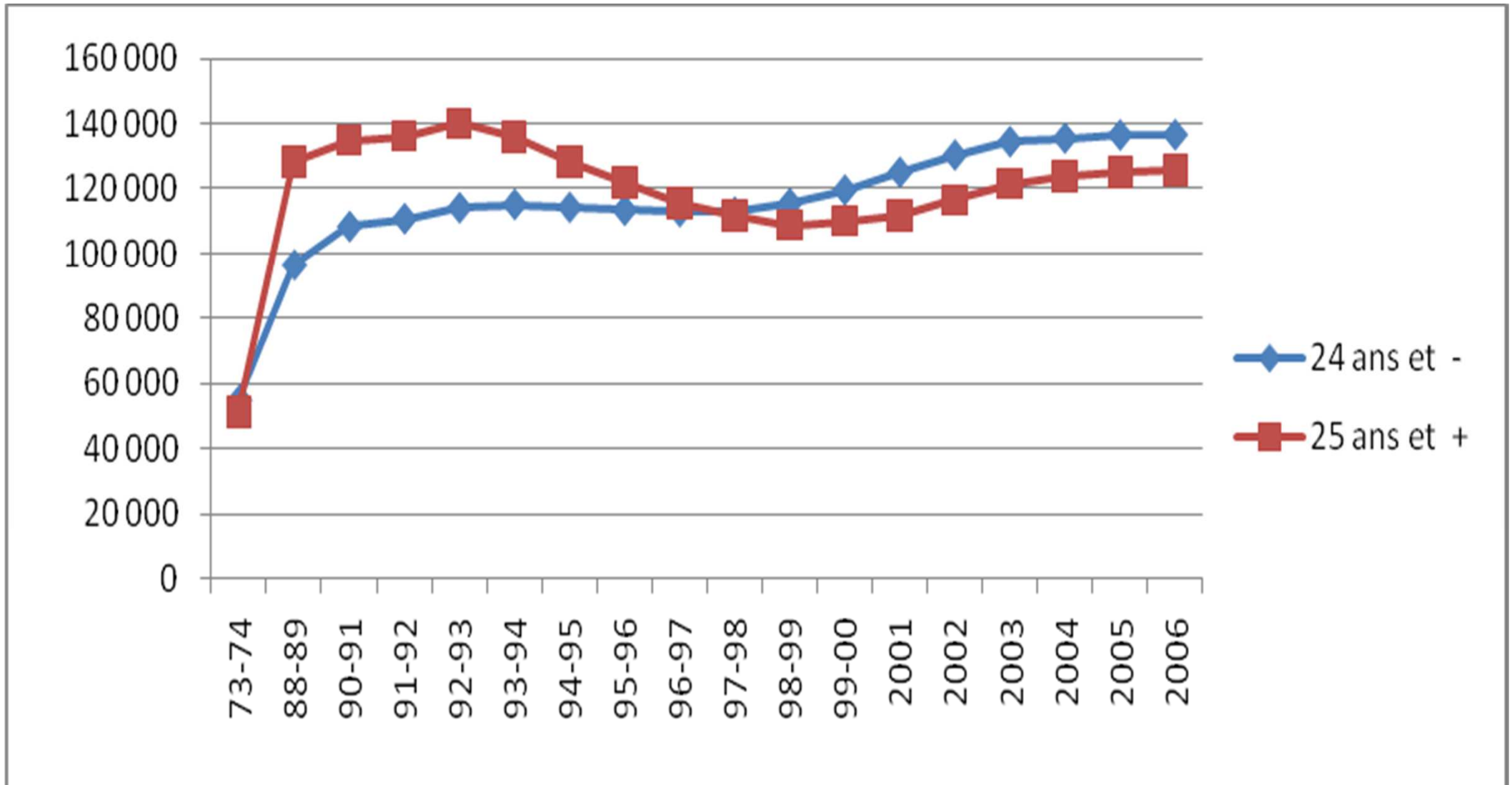
## Autres provinces : l'université en un temps



# Les passages directs cegep techniques- universités (taux avant 25 ans)



## Les effectifs étudiants des universités québécoises selon l'âge, de 1973-1974 à 2006





## 2. FACTEURS DE MODULATION DES INTERRUPTIONS ET DES RETOURS AUX ÉTUDES

---

# Interruptions

## ➔ Circonstances conduisant à une interruption

- Décrochage scolaire
- Nécessité financière
- « Année sabbatique »
- Réorientation scolaire et professionnelle
- Exclusion de l'école (cégep et l'exclusion pour un trop grand nombre d'échecs)

# L'interruption des études

## Caractéristiques sociales

- Homme
- Famille défavorisée
- Minorité ethnique
- Pas famille biparentale
- Personne mariée ou ayant des enfants à charge
- Résidant en milieu rural
- Étudiant de première génération

## Caractéristiques scolaires

- Étudiant à temps partiel
- Notes faibles
- S'implique peu dans ses études
- Difficulté dans son « métier d'élève »
- Désire peu étudier au-delà du secondaire

# Le retour aux études

## ➔ Situations personnelles

- Circonstances
  - Une rupture ou une reconversion biographiques
  - Le désir de la mobilité sociale ou professionnelle
- Motivations
  - Personnelles, professionnelles et relatives à la sociabilité

## ➔ Situations avec soutien institutionnel

- Accès à des formations en situation de chômage (financement par les instances publiques de gestion du marché du travail)
- Soutien de l'entreprise (réussite aux cours = remboursement des frais de scolarité + achat des livres)

# Les effets des caractéristiques sociales et scolaires : recension

	<b>Favorise</b> le retour aux études	<b>Défavorise</b> le retour aux études
<b>Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Désirer d'améliorer sa situation</li> <li>▪ Ne pas avoir de bonnes conditions de travail</li> <li>▪ Transitions biographiques (divorce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Famille défavorisée</li> <li>▪ Minorité ethniques (lié au SSE et à l'OS)</li> <li>▪ Avoir des enfants à charge</li> </ul>
<b>Scolaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquérir de nouvelles connaissances quand l'interruption a des causes économiques</li> <li>▪ Poursuite des études après une période de rébellion</li> <li>▪ Niveau d'études antérieures</li> <li>▪ Qualité des études antérieures</li> </ul>	

# 3. LES RETOURS CHEZ LES JEUNES ADULTES

---

# Question et hypothèses

- ➔ Quel est le rôle de l'origine sociale, mesurée par le capital scolaire des parents, dans le processus qui conduit à reprendre les études postsecondaires après les avoir interrompues ?
- ➔ On peut imaginer trois mécanismes « simples ».
  - le capital scolaire n'a pas d'effet sur la probabilité de retourner aux études,
  - la probabilité de retourner aux études varie en raison *inverse* du capital scolaire, donc le retour aux études est un mécanisme qui contribue à *réduire* les inégalités ou
  - la probabilité de retourner aux études varie en raison *directe* du capital scolaire, donc le retour aux études est un mécanisme qui contribue à *accroître* les inégalités.

# Méthode (modèle)

- ⇒ La variable dépendante est le **risque** de reprendre les études.
  - Le risque est la probabilité (conditionnelle) de passer de l'état d'origine à l'état de destination à un moment donné  $t$  si on est encore dans l'état d'origine à ce moment.
- ⇒ Les destinations définissent deux risques concurrents (PU ou PP)
  - On a trois états : ne plus être aux études, avoir repris PU et avoir repris PP.
- ⇒ Estimation distincte
  - par état d'origine (diplômé ou non) et
  - par trimestre écoulé depuis l'interruption ( $T$ ).
- ⇒ Le « risque de base » varie en fonction de l'âge
- ⇒ Nous utilisons un modèle en temps discret.
  - Nous l'estimons au moyen d'une forme de régression logistique multinomiale.



# Méthode

## ➔ Données

- L'Enquête auprès des jeunes en transition
  - « Cohorte B » : panel formé de jeunes nés entre 1979 et 1981 et âgés de 18 ans à 20 ans le 31 décembre 1999.
  - « Cycles » 1 à 4 : suivis 7 ans, de 1999 à 2005 inclusivement.

## ➔ La variable dépendante

- S'inscrire dans un programme d'études postsecondaires après ...
  - avoir obtenu un premier diplôme PS ou
  - avoir abandonné un programme PS.

# Résultats : le temps

## ➔ Le temps écoulé depuis l'interruption

- Le risque du retour varie en raison inverse du temps écoulé depuis l'interruption.
- Les retours se font après une interruption relativement courte

## ➔ L'âge

- Le risque du retour varie en raison inverse de l'âge.
- Une exception :
  - le risque du retour aux études universitaires augmente entre 19 et 22 ans au cours du premier trimestre après l'interruption.

# Résultats globaux

- ➔ Pas d'effet significatif selon le sexe
- ➔ Le retour aux études est plus fréquent chez les non-diplômés que les diplômés.
- ➔ Le retour aux études est plus fréquent chez ceux qui avaient suivi un programme universitaire ou conduisant à l'université (c.-à-d. cégep préuniversitaire ou l'équivalent).
- ➔ Les diplômés choisissent l'université, les non-diplômés les programmes professionnels

# Facteurs de modulation

## détenir un diplôme d'études postsecondaires

Destination	Augmente le risque du retour	Diminue le risque du retour
Programme universitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résider au Québec</li> <li>• Parents ont suivi des études universitaires</li> <li>• Travailler de 9 à 16 heures par semaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme précédent de niveau professionnel</li> <li>• Vivre en couple</li> <li>• Emploi salarié à temps plein</li> <li>• Poste professionnel, semi professionnel ou intermédiaire</li> <li>• Revenu moyen ou élevé</li> </ul>
Programme professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résider dans les Prairies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploi salarié permanent</li> <li>• Emploi à temps plein</li> <li>• Poste semi professionnel ou intermédiaire</li> <li>• Revenu moyen ou élevé</li> </ul>

# Facteurs de modulation

## NE PAS détenir un diplôme d'études PS

Destination	Augmente le risque du retour	Diminue le risque du retour
Programme universitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents ont suivi des études universitaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programme précédent PP</li> <li>Résider dans les Prairies</li> <li>Vivre en couple</li> <li>Emploi salarié permanent</li> <li>Emploi à temps plein</li> <li>Semi professionnel ou interm.</li> <li>Revenu moyen</li> </ul>
Programme professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parents ont suivi des études universitaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résider dans les Prairies</li> <li>Vivre en couple</li> <li>Emploi salarié permanent</li> <li>Emploi à temps plein</li> <li>Semi professionnel ou interm.</li> <li>Revenu moyen</li> </ul>

## En somme, le retour aux études ...

- ➔ est plus probable au cours des deux trimestres qui suivent l'interruption.
- ➔ est influencé par la scolarité antérieure.
- ➔ est influencé par les ancrages sociaux et les conditions de vie :
  - le capital scolaire de la famille
    - avoir des parents qui ont un diplôme d'études universitaires favorise le retour aux études, que l'individu soit sorti avec ou sans diplôme
    - Le retour aux études est moins probable chez les groupes socialement défavorisés et les plus disposés à l'interruption des études.
  - l'insertion professionnelle (emploi occupé) et
  - la province où l'on habite.

# Des facteurs interprétatifs qui se combinent

- ➔ L'entrée dans l'âge adulte
- ➔ Le lieu de résidence
- ➔ La logique de reproduction sociale
- ➔ La logique de mobilisation

# CONCLUSION

---



# Les retours aux études et la sécurisation des parcours

## ➔ Vu de l'institution

- la formation des adultes dans les universités sécurise des parcours par l'offre de formation et le soutien au perfectionnement professionnel et à la mobilité sociale

## ➔ Vu de l'analyse de la situation des jeunes adultes

- Il y a reproduction sociale et ici, dans le cas du retour aux études, apparemment par effet de rappel : ce qu'on n'a pas retrouvé au terme du parcours continu, on le retrouve au terme d'un parcours discontinu.

## ➔ Hypothèse

- Les retours aux études afin de connaître une mobilité professionnelle ou sociale, ce ferait plus tard dans la vie adulte

# Conclusion : EFTLV

- ➔ La situation actuelle de la FC dans les universités tiendraient:
  - + des décisions prises il y 50 ans
  - + de la transformation du rapport des jeunes à l'éducation
  
- ➔ La politique de l'éducation des adultes (2002) fondée sur l'EFTLV aurait eu plus d'effet sur les institutions autres que les universités

Merci

[Doray.pierre@uqam.ca](mailto:Doray.pierre@uqam.ca)

<http://www.cairn.info.proxy.bibliotheques.uqam.ca:2048/revue-formation-emploi-2012-4-page-75.htm>